



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

—

Рабочая программа дисциплины	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
Е.В. Стежкина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Соловьев А.Е	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детской хирургии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	«Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p align="center"><b>ОПК-5</b></p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p><b>Знать:</b> Основные показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения, показатели деятельности врача педиатра участкового;</p> <p><b>Уметь:</b> Рассчитывать показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения, показатели деятельности врача педиатра участкового;</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой анализа показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения, показатели деятельности врача педиатра участкового;</p>
<p align="center"><b>ОПК-6</b></p> <p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p><b>Знать:</b> Основные документы пациента и статистические формы учета, применяемые в деятельности врача педиатра участкового;</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять бланки учетных форм, первичной медицинской документации, регистрационные формы и журналы врача педиатра участкового;</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оформления первичной медицинской документации пациента, заполнения бланков учетных форм, регистрационных форм и журналов врача педиатра участкового;</p>
<p align="center"><b>ПК 2</b></p> <p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой комплексной оценки состояния здоровья ребенка</p>
<p align="center"><b>ПК 7</b></p> <p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок выдачи листка нетрудоспособности.</p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p>

	<p><b>Уметь:</b> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p>Методикой оформления листка временной нетрудоспособности</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК 9</b></p> <p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники.</p> <p>Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК 11</b></p> <p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b> Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в т.ч. восстановление дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и</p>

	<p>стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК 14</b></p> <p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> Медицинские показания и противопоказания санаторно-курортному лечению детей с хроническими заболеваниями. Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой назначения санаторно-курортного лечения с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия согласно учебному плану.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биохимия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков; методов микробиологической диагностики, структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента; постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патофизиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Патанатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз, обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов; общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем, методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять медицинскую документацию.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия



**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей; основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных детей; клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями, особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, профилактики и реабилитации при туберкулезе у детей, в очаге инфекции.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

#### Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений ЛОР-патологии у детей и подростков, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, гранулематоз Веенера и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

#### Акушерство

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики перинатального инфицирования новорожденного.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**  
**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения, профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний;

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- осуществление специфической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению санитарной грамотности в отношении вакцинопрофилактики, профилактики отказов от проведения вакцинации;
- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- методами оценки состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при нежелательных событиях после иммунизации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: - 468 / час 13з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		11	12
<b>Контактная работа</b>	<b>256</b>	<b>152</b>	<b>104</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	240	144	96
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>112</b>
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50	34	16
Самостоятельное изучение тем	148	60	88
Реферат	14	6	8
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО(2)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость	час.	468	252
	з.е.	13	7,0

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

Раздел	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>11 семестр</b>			
Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям раннего возраста условиях детской поликлиники	1	Диспансеризация здоровых новорожденных и детей раннего возраста, определение групп направленного риска. Организация рационального вскармливания ребенка на первого года жизни. Профилактика пищевой аллергии и дефицитных состояний у детей грудного возраста	2
	2	Наблюдение недоношенных новорожденных и родившихся с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке. Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей	2
	3	Тактика ведения на педиатрическом участке детей с белково-энергетической недостаточностью, функциональными нарушениями пищеварения. Тактика ведения детей с атопическим дерматитом на педиатрическом участке	2
	4	Профилактика и лечение наиболее распространенных алиментарно-зависимых дефицитных состояний на амбулаторном этапе	2

12 семестр			
Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях	1	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом, бронхиальной астмой, аллергическим риноконъюнктивитом, детей часто длительно болеющих в амбулаторно-поликлинических условиях	2
	2	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-сосудистой системы, системы крови.	2
	3	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной, эндокринной системы.	2
	4	Организация противоэпидемической помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе при инфекционных заболеваниях. Диспансеризация и реабилитация детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями, детей с туберкулезной инфекцией в амбулаторно-поликлинических условиях	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
11 семестр				
Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям в возрастном аспекте условиях детской поликлиники	1	Структура и функции детской поликлиники, основные задачи и направления деятельности. Участковый принцип организации обслуживания детей. Стандарты профилактической помощи врача-педиатра участкового.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	2	Организация патронажного наблюдения новорожденных на педиатрическом участке. Сбор и оценка биологического, генеалогического и социального анамнеза. Неонатальный скрининг.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	3	Уход за новорожденным. Роль участкового педиатра в организации ухода за новорожденным.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	4	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. Организация патронажного наблюдения детей первого года жизни на педиатрическом участке.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	5	Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Профилактика гипогалактии,	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ

	правила введения прикормов здоровому новорожденному.		
6	Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке. Характеристика и состав молочных смесей.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
7	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Дифференциальная диагностика и тактика педиатра.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
8	Функциональные нарушения пищеварения у детей. Дифференциальная диагностика желтух. Диетическая и медикаментозная коррекция	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
9	Особенности лечебно-профилактической помощи недоношенным детям на педиатрическом участке. Организация питания, режима вскармливания, проведения профилактических прививок.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
10	Профилактика и ранняя коррекция алиментарно-зависимых дефицитных состояний у детей: недостаточность витамина Д и его прогностическая роль в развитии ребенка, йоддефицитные состояния.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
11	Профилактика и ранняя коррекция алиментарно-зависимых дефицитных состояний у детей: анемии у детей разного возраста, нарушения питания (БЭН, ожирение у детей). Принципы диетической и медикаментозной коррекции.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
12	Наблюдение детей грудного и раннего возраста на педиатрическом участке. Оформление этапных эпикризов.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
13	Вакцинация детей. Национальный календарь вакцинопрофилактики РФ.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
14	Подготовка ребенка к оформлению в ДДУ. Правила проведения медицинских осмотров, заполнения карты и прививочного сертификата.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
15	Содержание работы врача ДШО детской поликлиники. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
16	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Диспансеризация здоровых детей от 1 месяца до 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
17	Содержание работы врача ДШО. Медицинское обслуживание школьников. Определение группы для занятий физвоспитанием	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
18	Лечебная работа участкового врача педиатра. Дифдиагностика ОРВИ у детей, критерии тяжести, лечение, исходы и профилактика.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ

	19	Лечебная работа участкового врача педиатра. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	20	Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	21	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности,	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	22	Диагностика, первая врачебная помощь. При острых аллергических реакциях.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	23	Экстренная помощь при анафилактическом шоке у детей	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	24	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Аритмии, диагностика, неотложная помощь.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
Итого часов в семестре			144	

<b>12 семестр</b>				
Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	1	Скорая и неотложная помощь при травмах, электротравме и отравлениях грибами, токсическими веществами, лекарственными средствами. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	2	Неотложная помощь при утоплении, обморожениях, термическом и химическом ожогах. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации	6	Устный опрос
	3	Дифференциальная диагностика острой боли в животе. Острый живот и острая мошонка у детей. Дифдиагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе.	6	Тесты, задачи
Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	4	Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Диспансерное наблюдение детей с перинатальной патологией ЦНС. Льготное лекарственное обеспечение детского населения в условиях поликлиники	6	Устный опрос
	5	Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах. Показания и документация для проведения санаторно-курортного лечения	6	Тесты, задачи

	6	Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	6	Устный опрос
	7	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочной патологией	6	Тесты, задачи
	8	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	9	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	6	Тесты, задачи
	10	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологической патологией. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	11	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации.	6	Тесты, задачи
	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	13	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники	6	Тесты, задачи
Противоэпидемическая работа врача педиатра участкового	1	Ведение детей с паразитарными заболеваниями в семье и в организованном детском коллективе на педиатрическом участке. Принципы	6	Устный опрос



		диспансеризации и динамического наблюдения. Особенности ведения документации.		
	2	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике. Тактика участкового педиатра, противоэпидемическая работа в очаге ОКИ. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний	6	Тесты, задачи
	3	Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике. Тактика участкового педиатра, противоэпидемическая работа в очаге ОКИ	6	Устный опрос
Итого часов в семестре			96	
Итого			240	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа учащегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	11	Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. Антенатальная охрана плода: дородовой патронаж, сбор и оценка биологического, генеалогического и социального анамнеза.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
2	11	Оценка нервно-психического развития ребенка первых 3-х лет жизни. Причины задержки и тактика ведения.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
3	11	Медико-социальные проблемы детей и подростков. Методы и средства реабилитации детей в амбулаторно-поликлинических условиях.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
4	11	Медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Льготное	Проработка учебного материала (конспекты лекций,	6	Т, СЗ

		лекарственное обеспечение детского населения в условиях поликлиники	учебной и научной литературы)		
5	11	Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком	Изучение нормативных документов	6	Т, СЗ
6	11	Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
7	11	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Изучение нормативных документов	5	Т, СЗ
8	11	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хр. расстройств питания	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
9	11	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Диффдиагностика желтух новорожденных	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
10	11	Функциональные нарушения пищеварения, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Младенческие кишечные колики. Функциональный запор	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	9	Т, СЗ
11	11	Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения. Этика и деонтология в педиатрии.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
12	11	Работа врача организованного детского коллектива: дифференциальная подготовка к поступлению детей в ДДУ. Организация и проведение плановых профосмотров детей в образовательных учреждениях	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	9	Т, СЗ
13	11	Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	7	Т, СЗ

14	11	Профилактика и ранняя коррекция дефицитных состояний у детей первого года жизни (рахит, анемия, гипо- и паратрофия)	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
15	11	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
<b>ВСЕГО</b>				<b>100</b>	
16	12	Скорая и неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
17	12	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
18	12	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
19	12	Скорая и неотложная помощь при травмах, утоплении, отморожении у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифдиагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
20	12	Скорая и неотложная помощь при отравлениях ядовитыми веществами, лекарственными препаратами и т.д.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
21	12	Скорая и неотложная помощь при токсикозе с эксикозом у детей	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
22	12	Вопросы диспансеризации детей с патологией желудочно-кишечного тракта. Порядок взятия на учет, критерии	Проработка учебного материала (конспекты лекций,	6	T, C3

		эффективности диспансеризации, снятие с учета.	учебной и научной литературы)		
23	12	Вопросы диспансеризации детей с патологией мочевыделительной системы. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
24	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с острой и хронической патологией бронхолегочной системы. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
25	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
26	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
27	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией и нарушением обмена веществ. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
28	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологической патологией. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
29	12	Методы диагностики и дифференциального диагноза гельминтозов и простейших у детей. Методы лечения и профилактика.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
30	12	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	12	СЗ

31	12	Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	СЗ
<b>ВСЕГО</b>				<b>112 часов</b>	

**6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям в возрастном аспекте условиях детской поликлиники	ОПК 5, ОПК-6, ПК 2, ПК 9	Т, СЗ, Р, Д
2	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	ПК 7, ПК 9, ПК 14	Т, СЗ, Р, Д
3	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	ПК 11	Т, СЗ, Р, Д
4	Противоэпидемическая работа врача педиатра участкового	ПК 14	Т, СЗ, Р, Д

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-5</b>			
способен и готов к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании основных принципов анализа показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию	Уверенно излагает основные принципы анализа показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и

	<p>порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям;</p>	<p>знаний и основных принципов анализа показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового;</p>	<p>стандартами оказания медицинской помощи детям;</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Испытывает трудности при анализе показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям; Затрудняется в установлении причин неудовлетворительных показателей состояния здоровья детского населения и показателей, характеризующих эффективность работы педиатрической службы</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к при анализу показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Уверенно излагает принципы анализа показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Испытывает трудности при анализе показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям;</p>	<p>Допускает незначительные неточности при анализе показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям;</p>	<p>Методикой анализа показателей состояния здоровья детского населения, показателей деятельности врача педиатра участкового в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям;</p>
<p><b>ОПК-6</b> готовность к ведению медицинской документации</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании перечня первичной медицинской</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировке</p>	<p>Перечень первичной медицинской документации, статистических форм</p>

	документации, статистических форм и журналов учета, их назначение и порядок заполнения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию знаний и принципов заполнения первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	и журналов учета, их назначение и порядок заполнения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
Уметь:	Испытывает трудности при заполнении первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета, затрудняется в определении их назначения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	Допускает незначительные неточности при заполнении первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета, определяет их назначение в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	Заполнять первичную медицинскую документацию, статистические формы и журналы учета, четко определяет их назначение в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при заполнении первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета, затрудняется в определении их назначения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	Допускает незначительные неточности при заполнении первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета, затрудняется в определении их назначения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	Методикой заполнения первичной медицинской документации, статистических форм и журналов учета, затрудняется в определении их назначения в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
<b>ПК-2</b>			

Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании основных принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию знаний и принципов профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи;	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
Уметь:	Испытывает трудности при определении группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Затрудняется в установлении группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию знаний при определении группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания



		Устанавливает группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при определении комплексной оценки состояния здоровья ребенка	Допускает незначительные неточности при проведении комплексной оценки состояния здоровья ребенка	Методикой комплексной оценки состояния здоровья ребенка
<b>ПК-7</b>			
Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании основных принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека в соответствии с действующей нормативной базой	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию знаний основных принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека в соответствии с действующей нормативной базой	Уверенно излагает основные принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека в соответствии с действующей нормативной базой
Уметь:	Испытывает трудности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти	Допускает незначительные неточности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы с учетом диагноза и

	человека в соответствии с действующей нормативной базой	экспертизы и констатации биологической смерти человека в соответствии с действующей нормативной базой; способен к использованию знаний при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека; Определяет показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы с учетом диагноза и степени функциональных нарушений	перенесенного заболевания
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека в соответствии	Допускает незначительные неточности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы	Проведением экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и констатации биологической смерти человека
<b>ПК-9</b>			
Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании принципов организации, структуры дневного стационара в условиях детской поликлиники, показаниях к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно;	Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники. Показания к оказанию медицинской помощи детям в

	<p>дневного стационара. Затрудняется в изложении принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p>	<p>способен к использованию знаний организации, структуры дневного стационара в условиях детской поликлиники. Допускает неточности при изложении показаний к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p>	<p>амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Испытывает трудности при назначении диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Затрудняется в разъяснении детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных</p>	<p>Допускает незначительные неточности при назначении диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Сбивчиво разъясняет детям, их родителям (законным</p>	<p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) правила приема медикаментозных средств и проведения</p>

	средств и проведения немедикаментозной терапии. Испытывает трудности при анализе действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	представителям) правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Испытывает трудности при анализе действий лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	немедикаментозной терапии. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при формулировке методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Допускает незначительные неточности при проведении санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
<b>ПК-11</b>			
Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими	Допускает незначительные неточности при формулировании алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной	Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими

	<p>рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Испытывает трудности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Испытывает трудности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>

**ПК-14**

Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

<p align="center">Знать:</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации Испытывает трудности при формулировании показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировании показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, определении показаний и противопоказаний для санаторнокурортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Показания и противопоказания для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, определении показания и противопоказания для санаторнокурортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, стандартами оказания медицинской помощи детям</p>
<p align="center">Уметь:</p>	<p>Испытывает трудности при решении ситуационных задач по определению показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, для санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими</p>	<p>Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по определению показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской</p>	<p>Определение показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, для санаторнокурортного лечения в соответствии с действующими</p>

	клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям	реабилитации, для санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям	клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям
Владеть:	Испытывает трудности при решении ситуационных задач по определению показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, для санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям	Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по определению показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, для санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям	Методикой определения показаний и противопоказаний для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации, для санаторнокурортного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. **Детские болезни: учеб. для студентов мед. вузов:** С прил. на компакт-диске / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1006 с
2. **Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия** [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. / А. С. Калмыкова. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. **Шабалов Н.П. Детские болезни :Учеб.для студентов**, обуч.по спец.040200 "Педиатрия". Т.2 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд.,перераб. и доп. - М.;СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2010. - 916с.
4. **Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения:** моногр. / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ, 2012. - 368 с
5. **Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра:** учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 159 с.
6. **Заугстад О.Д. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока /** О. Д. Заугстад ; пер. с норв. под ред. Е.Н. Байбариной. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 192 с.
7. **Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 /** Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735 с.
8. **Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 /** Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763 с.
9. **Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь /** Э. К. Цыбульский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.

#### 7.2. Дополнительная учебная литература:

- 1.**Детские болезни: учеб.** / под ред. **Р.Р. Кильдияровой.** - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 830 с.
- 2.**Соловьев А.Е. Урология детского возраста : учеб. для студентов мед. вузов, врачей-интернов, дет. хирургов и урологов /** А. Е. Соловьев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 294 с.
- 3.**Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования /** В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 790 с. : ил. - Предм. указ.: С. 786-790. - ISBN 978-5-9704-3168-8 : 1200-00.
- 4.**Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное пособие /** Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ISBN 978-5-9704-2426-1.
- 5.**Детская эндокринология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования /** И. И. Дедов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 249с.

#### 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

##### 8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

##### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

№	Ресурс	Описание
---	--------	----------



1	<a href="http://lib.local">http://lib.local</a>	Электронная библиотека РязГМУ
2	<a href="http://www.pediatr.ru">www.pediatr.ru</a>	Сайт Союза педиатров России
3	<a href="http://www.detinf.ru">www.detinf.ru</a>	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
4	<a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека
5	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Библиографическая и реферативная база данных Scopus
6	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Национальная электронная библиотека
7	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Обзор СМИ

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

10. Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские	Открытый доступ

статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Поликлиническая и неотложная педиатрия»**

#### Справка

**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория и конференц зал (помещения кафедры ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»)	Стол, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
2.	Учебная аудитория (помещение ГБУ РО «Городская детская поликлиника №6»)	Стол, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; сборник нормативных актов, презентации по соответствующей теме
3.	Учебная комната (Центр симуляционного обучения РязГМУ)	Стол, стулья, ноутбук, комплект ситуационных задач по соответствующей теме. Симуляторы для отработки навыков оказания неотложной помощи
Помещения для самостоятельной работы		
4.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России